



SZÉCHENYI TERV

TÁMOP-4.1.2.A/1-11/1-2011-0013

*Kimenetorientált képzésfejlesztés a Dél-alföldi Régió szolgáltató
egyetemén*

2012. június

KÖZÉPPONTBAN:

A SZTE JGYPK SZAKKÉPZÉSI, TOVÁBBKÉPZÉSI ÉS TÁVOKTATÁSI KÖZPONT MUNKAERŐ-PIACI KAPCSOLATAI

A Központ folyamatos infrastrukturális, szervezeti és működés-tartalmi fejlesztéseinek célja, hogy alkalmassá váljon az **SZTE szakképzéseinek** megújítására, szervezésére. Továbbá arra, hogy regionális kisugárzással képessé váljon a szolgáltató egyetem funkciójából eredő feladatok ellátására a **szakképzés** és felnőttoktatás területén olyan módon, hogy a felsőoktatáshoz illeszkedő, a gazdasághoz, a társadalomhoz, a régió igényeihez szorosan kapcsolódó szakképzéseket, továbbképzéseket folytasson fokozatosan elérve, hogy a képzések *távoktatási* formában is hozzáférhetőek legyenek.

A Központ munkaerő-piaci kapcsolatait a tartalmi sokszínűség, formai sokféleség jellemzi és a kölcsönös előnyökre, érdekekre épülnek. Partnereink között kis- és középvállalkozások, multinacionális vállalatok egyaránt megtalálhatók.

A legjellemzőbb kialakult **intézményesült formák** az alábbiak:

- A szakmai gyakorlatoknak, a **gyakorlati képzéseknek** helyet biztosító szervezetek, gyakorlati képzőhelyként a képzést támogató gazdasági szereplők. Hasonlóan: diákmunka, gyakornoki program, hallgatói szakértői – diákköri-, szakdolgozati munka terepe is lehet egy-egy gazdálkodó szervezet.

- A képzésfejlesztést anyagi forrásokkal támogató, **szponzoráló** vállalatok (döntően – amíg a jogszabályok ezt lehetővé tették, a szakképzési hozzájárulással). Vannak arra példák, hogy ösztöndíjjal segítik a hallgatókat.
- Közös projektek, kutatások - **K+F programok** megvalósításában részt vevő szervezetek; közös pályázatok.
- **Képzési együttműködés:** egyrészt vállalati képzések közös fejlesztése, a Központ által kínált képzési – továbbképzési portfóliót igénybe vevők; másrészt hallgatói képzési programok közös fejlesztésébe bekapcsolódók.
- **Szakmai programok**, rendezvények közös lebonyolításában közreműködők.

Az együttműködés tartalmának középpontjában a munkaerő-piaci, gazdasági, piaci *elvárásoknak való megfelelés*; a képzés naprakészségének, hasznosíthatóságának visszacsatolása és közös formálása áll.

A kapcsolatok gyakran lehetővé teszik a végzett *hallgatók elhelyezkedésének* menedzselését, helytállásuk nyomon követését.

A munkaerő-piaci szereplők képviselői óraadást, vizsgáztatást, témavezetést vállalnak a Központ képzéseiben.

A Központ hagyományteremtő céllal évente szervez **Partnertalálkozót**; rendszeresen meghívja vállalati partnereit rendezvényeire; a **szakképzési kerekasztal** fórumaira; rendszeresen megküldi a kerekasztal **hírlevelét** az érdeklődőknek.

A további tervek között szerepel: Munkaerő-piaci Kapcsolatok *Térképének* összeállítása; Munkaerő-piaci Kapcsolatok *Jó Gyakorlatok Adattárának és videotárának* kiépítése, működtetése, fejlesztése.





Tanuljunk egymástól

- **Oktatásfejlesztési Observatory Központ**

A Budapesti Corvinus Egyetemen működő Oktatásfejlesztési Observatory Központ az oktatás, ezen belül elsősorban a **szakképzés fejlesztését** szolgáló kutató, információgyűjtő, elemző, fejlesztő és kapcsolatépítő tevékenységet folytató műhely. Küldetése, hogy az oktatás-képzés és a munkaerő-piac helyzetéről gyűjtött hazai és nemzetközi információk elemzése alapján fogalmazzon meg ajánlásokat az oktatási-képzési rendszer fejlesztéséhez. Fontos feladatának tartja, hogy a nemzetközi együttműködési programok közvetítésével megismert jó gyakorlatokat, kutatásfejlesztési eredményeket, valamint a hasznosítható, aktuális szakpolitikai információkat minél szélesebb hazai közönség felé közvetítse.

Legfontosabb európai partnere a **Cedefop (Európai Szakképzés-fejlesztési Központ)**, melynek több nemzetközi együttműködési-kutatási programjában vettek részt. Szoros együttműködésben dolgoznak mindazon hazai közigazgatási és civil szervezetekkel, társadalmi partnerekkel, kutatóintézetekkel, amelyek a **szakképzés** és a humán erőforrás-fejlesztés területén érintettek.

Kiemelt kutatási területeik a szakképzéshez és felnőttképzéshez kapcsolódó információk elemzése (finanszírozás, igazgatás, társadalmi és gazdasági hasznosulás); tanári és iskolavezetői alap- és továbbképzés, ezekhez kapcsolódó kompetenciák; elektronikus tananyagfejlesztés, IKT kreatív használata a tanításban; hátrányos helyzetűek képzése, felzárkóztatása (Lásd <http://cedefop.europa.eu>).

- **Május végén megjelent a PSIVET- „Esélyteremtés szakképzéssel” című projekt második hírlevele**

A 2012. februárjában indult Promotion of Social Inclusion Throtion VET (PSIVET) elnevezésű projekt a társadalmi felzárkózás és a szakképzés közötti összefüggésekre kívánja felhívni a figyelmet.

A három partner intézmény (a Budapesti Corvinus Egyetem Oktatásfejlesztési Observatory Központja – koordinátor, a Tempus Közalapítvány és a Türr István Képző és Kutató Intézet- partnerek) közreműködésében megvalósuló projektben az elmúlt időszakban megvalósuló projektben megrendezték a Szakértői Hálózat találkozóját, valamint iskolavezetői műhelybeszélgetést tartottak a befogadó szakképzés megvalósításával kapcsolatban. Az együttműködés egyik elemeként a Tempus Közalapítvány nemzetközileg is elismert szakértők bevonásával július elején két napos egymástól tanulásra építő műhelymunkát szervez a vezetőképzésben dolgozó szakemberek számára.

Figyelmükbe ajánljuk

Megjelent a Kormány 110/2012. (VI. 4.) rendelete a **Nemzeti Alaptanterv** kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról. Ez a rendelet 2013. szeptember 1-jén lép hatályba, rendelkezéseit első alkalommal a 2013/2014. tanévben az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik és kilencedik évfolyamán, ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben kell alkalmazni. A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Kormányrendelet 2017. augusztus 31-én hatályát veszti.

A Nemzeti Alaptanterv meghatározza az iskolarendszeren belül annak teljes képzési idejére szóló, minden iskolára és tanulóra vonatkozóan az általános képzés keretében zajló nevelő-oktató munka kötelező közös céljait. A magyarországi közoktatásra értelmezi az Európai Unióban elfogadott ún. kulskompetenciákat, megvilágítja az iskola világával szorosan kapcsolatban álló intézményrendszer (óvoda, kollégium, szakképzés, közművelődési intézmények stb.) és az iskola műveltségképének összefüggéseit, megalapozza az alaptantervvel összefüggő minőségirányítási teendőket. Kiemelten tartalmazza a nevelő-oktató munka alapjául szolgáló, az egyes tartalmi szakaszokban érvényesítendő fejlesztési feladatokat és közműveltségi tartalmakat. Definiálja a közvetítendő műveltség fő területeit (az ún. műveltségi területeket) és a **műveltségi területeken átívelő fejlesztési** területeket, nevelési célokat. Iránymutatóul szolgál a keretanterek, az oktatási programok kidolgozóinak, a tankönyvíróknak és - szerkesztőknek, a tanítási se-





gédletek és eszközök készítőinek, az állami vizsgakövetelmények, valamint az országos mérési eszközök összeállítóinak, és természetesen az iskolák tantestületeinek. Összehangolja a központi és helyi tantervpolitikát, a pedagógiai intézmények szereplőinek a tevékenységét.

Az általános rendelkezések után a jogszabály az alábbi felépítést követi: a Nemzeti Alaptanterv és műveltségi területeinek felépítése; A kerettantervek elkészítésére, kiadására és alkalmazására vonatkozó szabályok; Nevelési-oktatási program; A tanórai foglalkozások megszervezésére vonatkozó rendelkezések; A tanulók heti és napi terhelésének korlátozására vonatkozó rendelkezések. (Magyar Közlöny, 2012. június 4.)

- **Megjelent az emberi erőforrások minisztere 4/2012.(VI.12.) EMMI rendelete a szociális és munkaügyi miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 15/2008. (VII.13.) SZMM rendelet módosításáról.**

A jogszabály tartalmazza az **ifjúságsegítő szakképesítés** szakmai és vizsgakövetelményeit.

- **2013 az Aktív Állampolgárság Európai Éve lesz. A Dél-alföldi Szakképzési Kerekasztal a maga sajátos eszközeivel kapcsolódni kíván ehhez a programhoz és különösen fontosnak tartja, hogy már elkezdje a felkészülést a jövő évre.**

Rövidesen bemutatjuk azt a két új projektet, amelyek eredményeit szeretnénk minél szélesebb körben hasznosítani. (Kidolgozás alatt lévő projektjeink: Állampolgári Részvétel Hete – a megelőzés központú munkavédelem jegyében; Helyben Profétának lenni.) A projektek szakmai vezetője dr. Farkas Olga főiskolai tanár.

- **Megjelent a Dél-alföldi Szakképzési Kerekasztal és az MTA SZAB Állampolgári Kompetenciák Munkabizottság közös kiadványa a Tudományos eredményeket felhasználó gaz-**

daság és társadalom című konferencia programjával és az előadások tartalmi összefoglalóival.

A Szegeden 2011. november 21-én szervezett rendezvény kötetét dr. Farkas Olga és dr. Czedliné Bárkányi Éva szerkesztette és az MTA SZAB Állampolgári Kompetenciák Munkabizottság megalakulásának 5. évfordulója alkalmából jelent meg.

- **Szakképzési hírek a Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara lapja, a Kamarai Fu-tár 2012. májusi számában.**

A Kamara Oktatási Igazgatósága ebben a lapban gyűjtötte össze „A tanév végi tudnivalókat a gyakorlati képzéssel foglalkozó vállalkozások számára”.

Fontos tudni: A CSMKI szakképzés területén végzett tevékenységét a Nemzetgazdasági Minisztérium támogatja az MPA terhére. Az MKIK és a CSMKIK között megkötött támogatási szerződés száma: MPA-KA-NGM 9/2011, mely egyben a projektazonosító.

Tájékoztatjuk Hírlevelünk Kedves Olvasóit, hogy a 2012. június 19.-i, a kínai-magyar szegedi kapcsolatokról rendezett tanácskozásunkról a **Hírlevél külön számában számolunk be.**

„Aki tanul, de nem gondolkodik, elveszett ember. Aki gondolkodik, de nem tanul, nagy veszélyben van.” (Konfucius)

Szerkesztette: Dr. Farkas Katalin

